



ЗМІСТ

1. Гранти, міжнародна підтримка	2
АКСЕЛЕРАТОР НАУКОВИХ ТОВАРИСТВ	2
2. Документи міжнародних організацій	3
ОЕСР: ПІДТРИМКА СТІЙКОСТІ РИНКУ БОРГОВИХ ЗОБОВ'ЯЗАНЬ	3
ОЕСР: ДОРОЖНЯ КАРТА ПЕРЕХОДУ ДО ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	4
ОЕСР: ВІДНОВЛЕННЯ РЕАЛЬНОЇ ЗАРОБІТНОЇ ПЛАТИ СПОВІЛЬНЮЄТЬСЯ	5
ОЕСР: ПЕРЕДОВИЙ ДОСВІД ПОБУДОВИ ЯКІСНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ.....	5
ОЕСР: БЕЗПЕКА І ПРОЗОРІСТЬ В УПРАВЛІННІ КРИТИЧНО ВАЖЛИВИМИ СИРОВИННИМИ РЕСУРСАМИ.....	6
3. Корисні новини України та світу	8
СПІЛКА НАВИЧОК: ОДИН РІК ПРОГРЕСУ В ОСВІТІ	8
ГЛОБАЛЬНА НАУКА ЧИ ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРІОРИТЕТИ: ДИЛЕМА НОВОГО ДОСЛІДНИЦЬКОГО ЦИКЛУ ЄС	9
КОНКУРС PHD-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ПРОЄКТІВ ДЛЯ ПРОЄКТНОЇ АСПІРАНТУРИ.....	10
КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ ВРАЗЛИВОСТІ: МІЖ ДОПОМОГОЮ ТА МАНІПУЛЯЦІЄЮ	11
ОНОВЛЕНІ ІНСТРУКЦІЇ ДЛЯ НАУКОВИХ ФАХОВИХ ВИДАНЬ УКРАЇНИ	12
ЛИШЕ ДВА РОКИ НАВЧАННЯ У БРИТАНСЬКОМУ БАКАЛАВРАТІ ЗАМІСТЬ НИНІШНІХ ТРЬОХ	12
«ЕФЕКТ КРОКОДИЛА»: ВИДИМІСТЬ БЕЗ ЧИТАННЯ	13
ВЕБДОСТУПНІСТЬ В УКРАЇНІ.....	14
НАВЧАННЯ З ONLINE LANGUAGE SUPPORT	15
ОСВІТА БЕЗ ЖОРСТКИХ РАМОК: ЩО ТАКЕ «STACKABLE» КУРСИ.....	15
КУЛЬТУРА, ЗАСНОВАНА НА СПІВПРАЦІ	16
ЦИФРОВА ГІГІЄНА ДОСЛІДНИКА: ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ РОЛІ ЧАТ-БОТІВ У РОБОТІ З ДАНИМИ	17
4. Наукові заходи	18
ORCID COMMUNITY TOWN HALL	18
ПОШУК ПАРТНЕРІВ ДЛЯ СПІЛЬНИХ ПРОЄКТІВ В МЕЖАХ СПІЛЬНОГО КОНКУРСУ LUKE19	
OPEN DATA DAY 2026.....	19
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	20
ВІДКРИТА НАУКА, EOSC І DATAVERSEUA	20

СИНЕРГІЯ ТУРИЗМУ, ГОСТИННОСТІ ТА КРЕАТИВНИХ ІНДУСТРІЙ	21
БІБЛІОТЕКА І КНИГА В КОНТЕКСТІ ЧАСУ	22

1. Гранти, міжнародна підтримка



АКСЕЛЕРАТОР НАУКОВИХ ТОВАРИСТВ



Міністерство освіти і науки України інформує про старт конкурсного відбору на акселераційну програму для наукових товариств, яку реалізує платформа Science at Risk. Програма орієнтована на команди, які працюють над горизонтальним розвитком наукових спільнот, посиленням їхньої спроможності та налагодженням міжнародної співпраці. Податися

можуть як уже зареєстровані наукові товариства, так й ініціативні групи. У рамках програми відбудеться двотижневе онлайн-навчання з менеджменту, грантрайтингу, фандрейзингу, стратегічного планування та розвитку міжнародних партнерств. Учасники отримають необхідну підтримку у створенні нових наукових товариств і розвитку тих, що вже функціонують. Найкращі команди зможуть отримати грант у розмірі до 5 тис. доларів США на реалізацію проєктів міжнародної співпраці. Виконавець - ГО «Куншт». Заявку на участь можна подати до 25 березня 2026 року.

Детальніше: <https://mon.gov.ua/news/akselerator-dlia-naukovykh-tovarystv-vid-science-at-risk-umovy-uchasti>, <https://projects.kunsht.com.ua/science-at-risk-accelerator>, <https://forms.gle/joTeBpdFHQ1JpZnQ7>

Фото: МОН

2. Документи міжнародних організацій



ОЕСР: ПІДТРИМКА СТІЙКОСТІ РИНКУ БОРГОВИХ ЗОБОВ'ЯЗАНЬ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Глобальна доповідь про борг 2026 року: підтримка стійкості ринку боргових зобов'язань в умовах наростаючого тиску». У ньому зазначається, що світові ринки боргових зобов'язань переживають складний період. Геополітична напруженість, торгові суперечки та невизначена макроекономічна ситуація ускладнюють і стан і без того перевантажених ринків, проте вони досі демонструють стійкість. Вартість довгострокових запозичень зросла, та, як наслідок, збільшуються ризики рефінансування. Роль інвесторів, чутливих до цінової пропозиції, - зростає, що може зробити ринки боргових зобов'язань більш уразливими до потрясінь. Очікується, що масштабування ІІІ та зростання витрат на оборону додатково і доволі суттєво збільшать запозичення на ринках. Для забезпечення стабільного фінансування урядів та корпорацій на ринках суверенних та корпоративних облігацій, сукупний обсяг яких становить 109 трлн доларів США, необхідно ретельно керувати наявними та майбутніми ризиками. У 2025 році запозичення урядів та компаній на боргових ринках досягли історично високого рівня, склавши 27 трлн дол. США. Очікується, що у 2026 році борговий ринок зросте до 29 трлн дол. США. Цей документ покликаний підтримати зусилля із забезпечення стійкості ринків боргових зобов'язань та пропонує урядам заходи із забезпечення довгострокової стійкості їхнього боргу щоб вони могли упоратися з високим борговим тягарем, створити більше можливостей для інвестицій у довгострокове зростання, знизити ризик обмеження доступу корпорацій до фінансування, забезпечити безперебійне функціонування ринку корпоративних облігацій. По мірі ускладнення структур корпоративного фінансування підвищення якості розкриття інформації матиме важливе значення для того, щоб власники облігацій могли ефективно оцінювати та відстежувати пов'язані з цим ризики.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/global-debt-report-2026_e9d80efd-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/03/global-debt-report-2026_59d2d627/e9d80efd-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/e9d80efd-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ДОРОЖНЯ КАРТА ПЕРЕХОДУ ДО ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала аналітичний документ «Дорожня карта ОЕСР щодо переходу до цифрових технологій у сфері вимірювань у 2026 році» із серії «Документи ОЕСР з цифрової економіки». У ньому зазначається, що вимірювання цифрових складових економіки одночасно є ключовим елементом діяльності з розроблення та впровадження політики, заснованої на фактичних даних та складним для реалізації завданням. Адже цифрові технології присутні всюди, що робить концепцію ізольованої «цифрової економіки» застарілою. Ключові проблеми вимірювання цифрової трансформації включають поліпшення міжнародної сумісності пріоритетних показників й забезпечення гнучкості та оперативності статистичних систем щодо впровадження нових концепцій, зумовлених прогресом у галузі цифрових технологій та даних. Перед професійною спільнотою статистиків стоїть завдання розроблення нових міждисциплінарних підходів до збору та аналізу даних, зміцнення можливостей інфраструктури даних, партнерство з приватним сектором та взаємодія з зацікавленими сторонами для забезпечення використання надійних і репрезентативних даних. Дорожня карта ОЕСР щодо переходу на цифрові вимірювання має на меті підтримувати й заохочувати скоординований підхід до діяльності у галузі цифрових вимірювань і включає десять дій щодо моніторингу цифрової трансформації та її впливу. Дорожня карта виходить із визнання того, що національні статистичні системи повинні адаптуватися та розширюватися, щоб адекватно відображати цифровізацію економіки та суспільства, а дезагреговані дані забезпечують відомості, на основі яких можна визначати «цифрові розриви» та ідентифікувати ризики технологічних змін.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/the-oecd-going-digital-measurement-roadmap-2026_b455e132-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/03/the-oecd-going-digital-measurement-roadmap-2026_590c5900/b455e132-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/b455e132-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ВІДНОВЛЕННЯ РЕАЛЬНОЇ ЗАРОБІТНОЇ ПЛАТИ СПОВІЛЬНЮЄТЬСЯ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала аналітичний документ «Відновлення реальної заробітної плати сповільнюється» із серії «Бюлетні ОЕСР щодо заробітної плати». У ньому зазначається, що ринки праці країн ОЕСР продовжують демонструвати стійкість, однак нещодавно з'явилися ознаки уповільнення зайнятості та уповільнення відновлення реальної заробітної плати, яка залишається наразі нижчою за показники початку 2021 року у половині країн ОЕСР. Річне зростання реальної заробітної плати було позитивним у 3 кварталі 2025 року, але залишалось нижчим за 2024 рік. У січні 2026 року реальна мінімальна заробітна плата була вищою, ніж роком раніше у більшості країн ОЕСР, у яких діє національний закон про мінімальну заробітну плату. Заробітна плата низькооплачуваних працівників виявилася стійкішою до зростання інфляції, ніж медіанна; законодавчо встановлена мінімальна заробітна плата зросла більше, ніж медіанна (індекси Кайтца зросли), а реальна заробітна плата виявилася є стійкою у низькооплачуваних секторах ряду країн. Експерти встановили, що працівники з мінімальною заробітною платою стали менше наражатися на ризик бідності серед працюючого населення. У більшості країн ОЕСР питомі витрати на робочу силу продовжували зростати швидше, ніж питомий прибуток.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/the-real-wage-recovery-is-slowing-down_507d3cf8-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/03/the-real-wage-recovery-is-slowing-down_680b8b36/507d3cf8-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/507d3cf8-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ПЕРЕДОВИЙ ДОСВІД ПОБУДОВИ ЯКІСНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Збірник передового досвіду в галузі якісної інфраструктури 2026: відновлення заради майбутнього». Документ побудований на засадах Сендайської рамкової програми зі зниження ризику стихійних лих та програми PRR щодо стійкості інфраструктури та зосереджується на концепції відбудови після стихійного лиха. Йдеться перш за все про зменшення вразливостей інфраструктури від стихійних лих через оновлення і запровадження нових стандартів проектування, землекористування,

управління та надання послуг. Розглядаються питання планування, фінансування та підвищення стійкості і готовності до майбутніх потрясінь за сприяння сталому розвитку. Звісно, такий підхід неминуче підвищує початкові витрати на відбудову, але він є ключем до розриву циклу «поганого» розвитку та обмеженої стійкості. Для відновлення критично важливої інфраструктури необхідно активувати, паралельно з реагуванням на надзвичайні ситуації, системний процес планування, щоб ресурси, мобілізовані для відбудови, вирішували вже існуючі прогалини розвитку, підвищували майбутню стійкість та розширювали можливості для трансформації, соціальної інтеграції, індустріалізації, інновацій та збільшення місцевої доданої вартості. При визначенні п'яти принципів кращого відновлення експерти спирались на передовий досвід Індонезії, Японії, Малаві, Перу та інших країн. Пропонується забезпечити перспективне планування (перехід від тимчасового вирішення проблем або втручання з відновлення до структурної модернізації, щоб підтримати довгостроковий сталий розвиток); передбачити готовність до відновлення (підвищення стійкості до майбутніх потрясінь, завчасне оцінювання ризиків різного роду небезпек); активізувати цільове фінансування та розвиток партнерств (для мобілізації довгострокового фінансування поза фондами відновлення); забезпечити ефективне управління часом (визначення оптимальної послідовності дій з відновлення); поставити людей у центр зусиль з відновлення (залучення громад, забезпечення соціальної згуртованості).

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/compendium-of-good-practices-on-quality-infrastructure-2026_6981eda5-en/full-report.html

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/03/compendium-of-good-practices-on-quality-infrastructure-2026_db9b174/6981eda5-en.pdf

<https://doi.org/10.1787/6981eda5-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: БЕЗПЕКА І ПРОЗОРИСТЬ В УПРАВЛІННІ КРИТИЧНО ВАЖЛИВИМИ СИРОВИННИМИ РЕСУРСАМИ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала аналітичний документ «Підвищення безпеки та прозорості в управлінні критично важливими сировинними ресурсами у Центральній Азії». У ньому зазначається, що Центральна Азія має великі запаси критично важливих сировинних матеріалів, таких як мідь, сурма, титан, молібден та інші. По мірі зростання світового попиту на ці товари у контексті технологічних змін та «зеленого» переходу, регіон може грати важливу роль у майбутніх ланцюжках поставок. Уряди країн Центральної Азії розглядають критично важливі сировинні матеріали як новий двигун зростання

та диверсифікації не лише у галузі видобутку, але й у переробці та пов'язаних виробничих процесах. Вони почали упроваджувати принципи відповідального ведення бізнесу, а також встановлюють правові рамки для підвищення ефективності управління екологічними ризиками. Разом із тим, інвестиції у сектор залишаються обмеженими переважно через застарілі геологічні дані, проблеми з регулюванням та домінуючою роллю державних підприємств у гірничодобувній промисловості. У звіті показано, як уряди країн Центральної Азії можуть зробити відповідний сектор більш привабливим для інвесторів та забезпечити його розвиток в якості джерела робочих місць та процвітання для своїх громадян. Для цього необхідно йти шляхом підвищення прозорості, посилення належної обачності та захисту трудових прав, збільшення участі місцевих громад у гірничодобувних проектах. Експерти пропонують рішення для більш ефективного управління екологічними ризиками та скорочення втрат, пов'язаних із розмиванням податкової бази та переміщенням прибутку великими корпораціями. Документ адресований політикам та інвесторам, які прагнуть підтримати перехід Центральної Азії до більш стійкого, інклюзивного та відповідального гірничодобувного сектору.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/advancing-security-and-transparency-for-the-governance-of-critical-raw-materials-in-central-asia_42a74a65-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/03/advancing-security-and-transparency-for-the-governance-of-critical-raw-materials-in-central-asia_09ced3e9/42a74a65-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/42a74a65-en>

Фото: скріншот

3. Корисні новини України та світу



СПІЛКА НАВИЧОК: ОДИН РІК ПРОГРЕСУ В ОСВІТІ



На сайті Європейського освітнього простору опублікований звіт «Спілка навичок: один рік прогресу в освіті». У ньому зазначається, що освіта є двигуном конкурентоспроможності Європи. Рік тому Єврокомісія започаткувала «Союз навичок», щоб забезпечити кожному учневі, працівнику та досліднику інструменти, необхідні для процвітання у світі, що

швидко змінюється. Сьогодні ця ініціатива приносить конкретні результати. Ставлячи навчання та навички в основу стратегічного порядку денного, вона не просто допомагає людям розвиватися, а й зміцнює ландшафт інновацій, підвищує соціальну згуртованість та демократичну стійкість Європи. Звіт охоплює наступні ключові напрямки: основні показники та досягнення; розвиток базових навичок та цифрової грамотності; розширення можливостей викладачів (рекомендації щодо цифрової освіти, які допомагають орієнтуватися в етичному використанні штучного інтелекту); посилення STEM-освіти для стратегічних секторів; подолання гендерного розриву в технічних галузях; зв'язок університетів з ринком праці. Також у звіті йдеться про те, що об'єднання професійних навичок – це довгострокова стратегія з чітким планом дій на найближчі роки. Планується до кінця 2026 року запустити новий пакет освітніх програм для зміцнення співпраці між школами, вирішення проблеми нестачі вчителів та підтримки професійного розвитку. Нова цифрова дорожня карта 2030 визначає довгострокову політику розвитку цифрових навичок та освіти на всій території ЄС. У 2027 році планується представити концепцію громадянської освіти, яка містить керівні принципи для розвитку демократичних цінностей та активної участі. У 2028 році буде розроблено європейську систему компетенцій у галузі STEM (наука, технологія, інженерія та математика) для стандартизації навичок та результатів навчання у цій сфері у всіх країнах ЄС.

Детальніше: <https://education.ec.europa.eu/news/union-of-skills-one-year-of-progress-in-education>,
<https://education.ec.europa.eu/education-levels/school-education/basic-skills>

Фото: скріншот

ГЛОБАЛЬНА НАУКА ЧИ ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРІОРИТЕТИ: ДИЛЕМА НОВОГО ДОСЛІДНИЦЬКОГО ЦИКЛУ ЄС

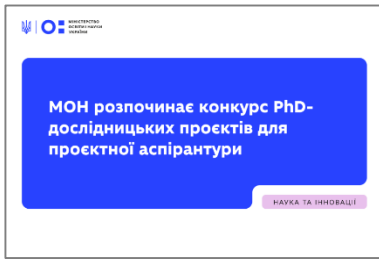


На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Сехер Асаф «Чи стане наступна програма «Горизонт Європа» привабливою для країн, що не є членами ЄС?». У ній автор аналізує, як зміна геополітичного контексту та нові пріоритети Європейського Союзу можуть вплинути на готовність неєвропейських держав брати участь у наступному етапі цієї масштабної дослідницької програми. Наголошується, що в умовах глобальних викликів співпраця між країнами у сфері науки та інновацій є надзвичайно важливою. Саме тому програма «Горизонт Європа» позиціонується як відкрита до участі не лише держав-членів ЄС, а й асоційованих партнерів. Однак майбутній формат програми викликає дискусії щодо того, чи збережеться така відкритість у наступному фінансовому циклі в контексті посилення уваги ЄС до власної економічної й технологічної конкурентоспроможності. Нові політичні акценти можуть змістити баланс від глобальної співпраці до підтримки внутрішніх інноваційних екосистем. Це, у свою чергу, може зробити менш привабливою співпрацю з науковцями таких країн, як Канада, Японія чи Австралія. Автор звертає увагу на те, що для неєвропейських держав участь у програмі «Горизонт Європа» передбачає не лише доступ до фінансування та дослідницьких мереж, а й фінансові внески та прийняття правил ЄС. У цьому контексті виникає питання співвідношення витрат і вигід: якщо програма дедалі більше орієнтуватиметься на внутрішні пріоритети ЄС, мотивація партнерів може знижуватися. Водночас асоційований статус залишається найбільш повною формою участі, що забезпечує майже рівні права з державами-членами. Окремо автор звертає увагу на роль політичних чинників, які можуть впливати на переговори про приєднання: геополітична напруженість, зміни у міжнародних відносинах та питання стратегічної автономії ЄС формують складне середовище для наукової співпраці. У таких умовах навіть традиційно близькі партнери можуть переглядати свої підходи до участі в європейських дослідницьких ініціативах. Отже, майбутнє міжнародної співпраці у рамках наступної програми «Горизонт Європа» буде залежати від того, наскільки вдасться зберегти привабливість для глобальних партнерів на тлі посилення стратегічних пріоритетів розвитку європейської науки та інновацій.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/depth/will-next-horizon-europe-be-anything-non-eu-states-want-join>

Фото: pixabay.com

КОНКУРС PhD-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ПРОЄКТІВ ДЛЯ ПРОЄКТНОЇ АСПІРАНТУРИ



Міністерство освіти і науки України оголосило старт конкурсу PhD-дослідницьких проєктів, який проводиться у межах експериментального проєкту з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в проєктній аспірантурі. Підставою для нього є наказ МОН від 13 березня 2026 року №442. Конкурс відбудуватиметься у два етапи: перший етап (16 березня

– 1 травня 2026 року) - подання заявок на участь через Національну електронну науково-інформаційну систему URIS; другий етап (2 травня – 8 червня 2026 року) - наукова експертиза поданих матеріалів та визначення переможців. Початок виконання і відповідного фінансування відібраних PhD-проєктів - 1 липня 2026 року. До участі запрошуються заклади вищої освіти та наукові установи, які за результатами державної атестації наукової діяльності віднесені до групи А або Б за природничо-математичним напрямом, мають ліцензію на підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (доктор філософії). Критерії відбору кандидатів: наявність диплома магістра; проведення дослідження переважно на території України; підтверджений досвід наукової діяльності (публікації, участь у конкурсах тощо). Пріоритетні напрями конкурсу відповідають напрямам «Стратегії цифрового розвитку інноваційної діяльності України на період до 2030 року» та охоплюють природничі науки й технології (математика, статистика; фізика й астрономія, прикладна фізика та наноматеріали; хімія; науки про Землю, екологія; біологія та біохімія стійкість організму людини до екстремальних факторів). Перевага надаватиметься проєктам, спрямованим на задоволення потреб безпеки та економіки України. Максимальна вартість PhD-проєкту до 900 тис. грн. Оплата праці здобувача ступеня доктора філософії за 14-м тарифним розрядом із коефіцієнтом 3 (до 25 тис. грн на місяць), керівника проєкту - 0,25 ставки 18 тарифного розряду (до 4,4 тис. грн / міс). Також передбачене фінансування придбання матеріалів, оплата відряджень, компенсація адміністративних витрат університету / інституту. Заявку на участь у конкурсі можна подати до 1 травня 2026 року.

Детальніше: <https://mon.gov.ua/news/mon-rozpochynaie-konkurs-phd-doslidnytskykh-proiektiv-dlia-proiektnoi-aspirantury>,
<https://nauka.gov.ua/information/pa2026/>

Фото: МОН

КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ ВРАЗЛИВОСТІ: МІЖ ДОПОМОГОЮ ТА МАНІПУЛЯЦІЄЮ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Таш Мосгейм «Сервіси академічних апеляцій орієнтуються на студентів у моменти їхньої найбільшої вразливості». У ній автор розглядає зростання пропозиції комерційних послуг, що пропонують студентам допомогу в оскарженні дисциплінарних рішень, а також аналізує пов'язані з цим етичні та регуляторні ризики. У статті зазначається, що останнім часом сформувався новий сегмент освітнього ринку — компанії, які пропонують підтримку студентам, звинуваченим у порушенні академічної доброчесності. Вони позиціонують себе як консультанти, що допомагають розібратися в процедурах, зібрати докази та підготувати аргументацію для захисту. Дослідники застерігають, що така діяльність часто відбувається в «регуляторній та етичній сірій зоні», оскільки окремі сервіси можуть фактично сприяти уникненню санкцій навіть у випадках доведених фактів етичних порушень. Такі компанії активно використовують ситуації, коли студенти перебувають у стані стресу та невизначеності після звинувачень у порушенні академічної етики. Саме у такі моменти вони найбільш схильні звертатися по допомогу, що створює можливості для комерційної експлуатації їхньої вразливості. Деякі сервіси заявляють про високі показники своєї успішності, що додатково стимулює попит на подібного роду послуги. Було проведено дослідження, в рамках якого проаналізовано майже тисячу онлайн-рекламних повідомлень таких сервісів. Встановлено, що вони часто імітують юридичну допомогу, пропонуючи комплексний супровід у дисциплінарних процедурах. При цьому їхня діяльність залишається навмисно неоднозначною: з одного боку, вони декларують підтримку студентів у розумінні процедур, з іншого допомагають формувати стратегії уникнення відповідальності. Поява таких сервісів на думку Таша, пов'язана з особливостями університетських процедур, де має місце складність дисциплінарних процесів, недостатня прозорість окремих етапів та обмежена підтримка студентів. Це вказує як на проблему комерціалізації, так і на наявність «сліпих зон» у внутрішніх механізмах академічного регулювання. Зростання індустрії сервісів академічних апеляцій відображає специфіку нинішнього етапу трансформацій у сфері вищої освіти, де поєднуються комерційні інтереси, інституційні обмеження та потреба студентів у підтримці. Подальший розвиток цієї сфери залежатиме від здатності університетів удосконалити власні процедури й визначити чіткі межі припустимої зовнішньої допомоги у питаннях академічної доброчесності.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/news/academic-appeal-services-target-students-when-most-vulnerable>

Фото: pixabay.com

ОНОВЛЕНІ ІНСТРУКЦІЇ ДЛЯ НАУКОВИХ ФАХОВИХ ВИДАНЬ УКРАЇНИ



Державна науково-технічна бібліотека України оприлюднила комплект інструкцій, підготовлених задля підтримки процесу подання заявок на включення до Переліку наукових фахових видань України. Основна увага приділена вимогам до членів редколегій (зокрема – іноземців) та головних редакторів видань. Наводяться детальні пояснення процесу реєстрації, авторизації та підтвердження участі у редколегії видання через систему URIS, інструктивні пояснення для закордонних членів редколегії, що має в сукупності сприяти прозорому та зручному процесу підготовки й подання заявок усіма зацікавленими сторонами. Також є окрема інструкція щодо розрахунку частки статей наукового періодичного видання, процитованих у джерелах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та Scopus. Адже згідно із запровадженими критеріями нового «Порядку формування Переліку наукових фахових видань України» визначено граничні рівні цитування (10% і 25%), які засвідчують рівень наукового впливу та міжнародної видимості журналу.

Детальніше:

<https://dntb.gov.ua/news/22b31f88c320>,
<https://dntb.gov.ua/news/de4e163>,
https://dntb.gov.ua/wp-content/uploads/2026/03/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%86%D0%9D%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF_2026.pdf,
https://nauka.gov.ua/docs/271/2_%D0%86%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0.pdf,
https://nauka.gov.ua/docs/274/3_Instructions_for_Foreign_Editorial_Board_Members_jnS3f6F.pdf

Фото: скріншот

ЛИШЕ ДВА РОКИ НАВЧАННЯ У БРИТАНСЬКОМУ БАКАЛАВРАТІ ЗАМІСТЬ НИНІШНІХ ТРЬОХ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Джульет Роуселл «Віцеканцлер пропонує скоротити тривалість бакалаврських програм у Великій Британії до двох років». У ній автор висвітлює ініціативу радикального перегляду традиційної трирічної моделі бакалаврату та аналізує потенційні наслідки такої трансформації для системи вищої освіти. Чинна трирічна програма навчання розглядається як історично сформована модель, яка не обов'язково відповідає сучасним потребам, що формуються як студентами, так і ринком

праці. Запропоновано перехід до так званої моделі «два плюс два», яка передбачає дворічний бакалаврат із можливістю подальшого навчання на дворічній інтегрованій магістерській програмі. Це може зберегти загальний обсяг навчального навантаження, але забезпечить його більш інтенсивну та послідовну організацію. Пропонується перерозподілити навчальний час наступним чином: якщо нинішні програми охоплюють приблизно 79 навчальних тижнів за три роки, то дворічний формат має охопити більш тривалі навчальні періоди зі співставним обсягом підготовки. Підтримку цьому забезпечуватимуть сучасні освітні технології. Останні здатні підвищити ефективність навчального процесу та підтримати більш інтенсивні формати викладання. Серед потенційних переваг запропонованої моделі – скорочення тривалості навчання з відповідним зменшенням фінансового навантаження на студентів та скороченням часу їхнього входження на ринок праці. Це, у свою чергу, може сприяти розширенню доступу до вищої освіти та підвищенню соціальної мобільності. Крім того, відкриваються можливості для перегляду педагогічних підходів із акцентом на практикоорієнтоване навчання. Разом із тим реалізація такої реформи може зіткнутися з інституційним опором, оскільки система вищої освіти характеризується значною інерційністю, а провідні університети можуть не виявити зацікавленості у заміні усталених моделей на нові, використовуючи для збереження статус-кво свій репутаційний вплив. Отже, ініціатива щодо скорочення тривалості бакалаврських програм актуалізує ширшу дискусію про зміст та організацію вищої освіти, традиційні академічні моделі та потреби адаптації до нових соціально-економічних умов, у яких ефективність, доступність і гнучкість освітніх траєкторій набувають дедалі більшого значення.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/news/shorten-uk-undergraduate-degrees-just-two-years-says-v-c>

Фото: pixabay.com

«ЕФЕКТ КРОКОДИЛА»: ВИДИМІСТЬ БЕЗ ЧИТАННЯ



На сайті Kudos опубліковано матеріал Чарлі Раппл «Elsevier, Wiley, BMJ Group, American Physical Society та Oxford University Press приєднуються до дослідження про “нульові переходи” та пошук із використанням ШІ». У ньому автор повідомляє про розширення дослідницької ініціативи, спрямованої на вивчення того, як нові механізми пошуку в мережі інтернет змінюють доступ до наукової інформації та взаємодію з нею. Формується широка міжінституційна коаліція для дослідження впливу так званого ефекту «нульових переходів», коли користувачі завдяки інструментам великих мовних моделей отримують відповіді безпосередньо на сторінці пошукової системи і не переходять до першоджерел інформації. Масове використання відповідей, згенерованих штучним інтелектом, змінює саму

логіку доступу до наукових знань. Хоча видимість досліджень у пошукових системах може зростати, кількість переходів до повних текстів постійно зменшується, що створює розрив між переглядами та фактичним використанням матеріалів. Наслідки цього виходять далеко за межі простого зниження вебтрафіку. Йдеться про більш глибокі проблеми наукової комунікації, зокрема - атрибуцію, контроль версій, довіру до результатів досліджень і збереження цілісності наукового знання. Якщо користувачі покладаються на узагальнені відповіді, сформовані алгоритмами, вони можуть не бачити контексту, обмежень або застережень, які містяться в оригінальних публікаціях. У процесі дослідження планується зібрати емпіричні дані про поведінку користувачів, а також розробити практичні рекомендації для видавців, технологічних платформ і дослідницьких організацій щодо забезпечення видимості якісного наукового контенту та його коректного використання в умовах поширення алгоритмічних інструментів пошуку. Нова ініціатива є відповіддю на виклики нинішнього етапу трансформації системи наукової комунікації, у якій змінюється баланс між доступністю знань та збереженням контексту й достовірності. Академічна спільнота потребує нових підходів до використання штучного інтелекту, які забезпечать не лише зручність доступу, а й довіру до наукового знання.

Детальніше: <https://blog.growkudos.com/news/elsevier-wiley-bmj-group-american-physical-society-oxford-university-press-join-kudos-zero-click-and-ai-search-study>,
https://www.linkedin.com/posts/timsoulo_the-past-12-months-of-gsc-data-for-the-ahrefs-activity-7341034461481902080-JgxY/,
<https://3cxvc.share.hsforms.com/2Zkn8u513RXeavugD0GjT0A>

Фото: скріншот

ВЕБДОСТУПНІСТЬ В УКРАЇНІ



Міністерство цифрової трансформації України за підтримки ПРООН проаналізувало базову доступність для користувачів з порушенням зору чи моторики 100 державних сайтів України. Встановлено, що впродовж 2025 року кількість ресурсів із високим рівнем доступності суттєво зросла: 52 сайти мають достатній або високий рівень доступності; 16 ресурсів отримали максимальні 10 балів, серед них - оновлений сайт Мінцифри, портали «Дія» та «Дія.Безбар'єрність». Найкращі темпи позитивних змін продемонстрували сайти Рівненської, Закарпатської, Івано-Франківської, Тернопільської області. 48 сайтів залишаються в зоні низької та середньої доступності, тоді як ще рік тому таких було 76. Змінюються підходи до цифрових послуг, які стають зручними та зрозумілими для кожного, незалежно від віку та фізичних можливостей. Доступність сайтів перевіряється за спеціальною методикою. Серед показників перевірки - безбар'єрність (коли можна прочитати новину за допомогою скринридера, всі фото мають текстовий опис, легко розібрати текст

завдяки достатньому контрасту кольорів, повноцінно користуватися сервісом лише за допомогою клавіатури). Поки що лише 20% популярних застосунків мають високий рівень доступності і робота над цим стане пріоритетним напрямом на 2026 рік.

Детальніше: <https://thedigital.gov.ua/news/progress/vebdostupnist-v-ukrayini-29-derzsaytiv-zi-100-vze-na-vysokomu-rivni-dostupnosti>,

<https://storage.thedigital.gov.ua/files/b/4b/ef37c2a0d765ac134278677e408e44ba.pdf>

Фото: скріншот

НАВЧАННЯ З ONLINE LANGUAGE SUPPORT



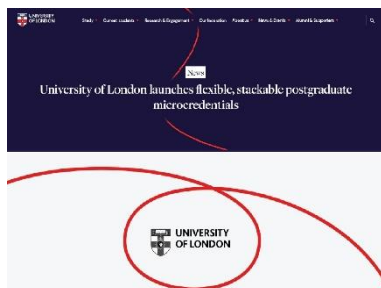
Онлайн-платформа Online Language Support пропонує підтримку у вивченні іноземних мов. Безкоштовний сервіс OLS був запущений Європейською Комісією щоб допомогти учасникам мобільності Erasmus+ покращити знання іноземної мови, яку вони планують використовувати для роботи, навчання або волонтерства за кордоном, щоб отримати максимальну

користь від участі у проєктах. OLS забезпечує гнучку та просту мовну підтримку, сприяючи лінгвістичному різноманіттю, покращенню ефективності навчання та вимірюванню мовних навичок учасників. Наразі доступні курси початкового та середнього рівнів для вивчення й удосконалення знання 29 мов. Початковий рівень також доступний для вивчення української мови. Гнучкий формат навчання дозволяє опановувати мови у власному темпі й відповідно до індивідуальних потреб.

Детальніше: <https://www.ujen.es/internacional/en/online-language-support-ols-2021-2027-higher-education>, <https://erasmusplus.org.ua/news/rozpochnit-movne-navchannya-razom-z-ols/>, <https://academy.europa.eu/courses/>

Фото: скріншот

ОСВІТА БЕЗ ЖОРСТКИХ РАМОК: ЩО ТАКЕ «STACKABLE» КУРСИ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Тома Вільямса «Університет Лондона планує впровадити «накопичувальні» курси». У ній автор розповідає про нову освітню ініціативу, яка передбачає можливість поступового здобуття кваліфікації через проходження окремих освітніх модулів. Ця ідея розвиває концепцію гнучких освітніх моделей. Наразі

Лондонський університет запускає нову онлайн-платформу, яка дозволить студентам проходити окремі післядипломні модулі у зручному для них темпі та комбінувати їх у межах індивідуальної освітньої траєкторії. Кожен модуль має

визначену кількість кредитів, які можна поступово накопичувати й у підсумку об'єднати у повноцінну кваліфікацію, отримавши, наприклад, магістерський ступінь. Така модель передбачає значну гнучкість: студенти можуть розпочинати навчання у будь-який момент, самостійно обирати темп опанування матеріалу та проходити оцінювання набутих знань тоді, коли вважають себе готовими до цього. Відсутність традиційних вступних процедур і прив'язки до навчальних семестрів змінює звичну логіку організації освітнього процесу. Модель передбачає можливість навчання на курсах різних закладів освіти, що входять до федерації університету, поєднуючи їх у межах єдиної програми. Це дозволяє формувати так звані «портфельні» ступені, коли освітній результат досягається не через одну цілісну програму, а через послідовне накопичення окремих навчальних компонентів. Упровадження такої моделі пов'язане зі змінами у державній освітній політиці, зокрема - із запровадженням механізмів підтримки безперервного навчання, розподілу фінансування на більш тривалий час, що є актуальним як для здобувачів освіти, так і для тих, хто потребує підвищення кваліфікації. Водночас постає питання взаємного визнання кредитів між різними університетами, яке традиційно є складним для системи вищої освіти. «Накопичувальне» навчання – нова практика в індивідуалізації освітніх траєкторій і розвитку безперервної освіти, яка демонструє перехід від жорстко структурованих програм до гнучких форматів доступності, модульності, орієнтації на потреби студентів та ринку праці.

Детальніше:

<https://www.timeshighereducation.com/news/stackable-courses-planned-across-university-london>, <https://www.london.ac.uk/study/microcredentials>,
<https://www.london.ac.uk/news-events/news/university-london-launches-flexible-stackable-postgraduate-microcredentials>

Фото: скріншот

КУЛЬТУРА, ЗАСНОВАНА НА СПІВПРАЦІ



На сайті Європейської асоціації університетів опублікований тематичний звіт «Підвищення залученості викладачів та розширення можливостей підвищення кваліфікації персоналу». У ньому зазначається, що упровадження культури, заснованої на взаємодії у колективі та серед колег - у практику викладання у закладах вищої освіти може суттєво змінити ставлення до розвитку персоналу. Враховуючи головну мету діяльності Європейської асоціації університетів у сфері навчання та викладання («підвищення якості та актуальності надання вищої освіти та підкреслення важливості навчання та викладання як основної місії вищої освіти»), ЄАУ останнім часом постійно вказує на необхідність зосередження ЗВО на підвищенні якості та актуальності освіти. Раніше проведені дослідження,

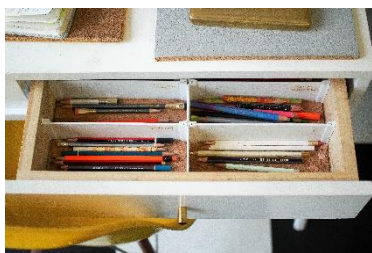
зокрема - «Оцінювання навчання та викладання», «Гнучке навчання та викладання», «Дослідження стратегій для установ щодо використання стипендії викладання та навчання», - фіксують необхідність стратегічного комплексного інвестування у безперервний професійний розвиток викладачів та персоналу ЗВО. У нинішньому звіті викладено висновки та рекомендації щодо вирішення системних проблем, які перешкоджають залученості персоналу до навчання. Визначено три пріоритети: належне визнання якісного викладання; підвищення ролі спільноти та обміну досвідом у навчанні; важливість позитивної та цілеспрямованої комунікації.

Детальніше: <https://eua.eu/publications/reports/enhancing-teacher-engagement-and-expanding-staff-development-opportunities.html>,

https://eua.eu/images/publications/Publication_PDFs/EUA_TPG_Report_27_Teacher_engagement.pdf

Фото: скріншот

ЦИФРОВА ГІГІЄНА ДОСЛІДНИКА: ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ РОЛІ ЧАТ-БОТІВ У РОБОТІ З ДАНИМИ



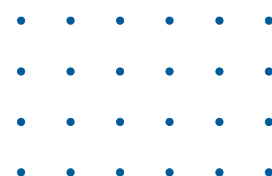
На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Соріна Краммера «Обраний вами чат-бот — не картотека». У ній автор розглядає ризики використання генеративного штучного інтелекту як основного середовища для зберігання академічних матеріалів і наголошує на необхідності дотримання базових принципів управління даними. Він описує випадок, коли дослідник втратив значний обсяг своїх напрацювань після зміни налаштувань конфіденційності у чат-боті. Ця ситуація яскраво продемонструвала небезпеку надмірної довіри до комерційних платформ, що постачають інструменти ШІ. Автор наголошує: подібні інструменти не призначені для довготривалого зберігання даних і не гарантують їх збереження. Користувачі ШІ визнають, що штучний інтелект може генерувати неточні або помилкові відповіді, однак водночас довіряють йому як основному середовищу для роботи з важливими матеріалами. Така практика свідчить про недостатньо критичне ставлення до технологій та про ігнорування базових принципів цифрової безпеки, нехтування важливими правовими та інституційними аспектами. Зокрема, використання комерційних платформ може суперечити вимогам захисту даних і внутрішнім політикам університетів щодо зберігання дослідницьких матеріалів. Належне управління даними передбачає використання надійних систем збереження та наявність резервних копій, тоді як передача матеріалів стороннім сервісам створює додаткові ризики втрати або неконтрольованого використання інформації. Проблема полягає не лише у технічних обмеженнях платформ, а й у відповідальності самих користувачів. Рішення щодо зберігання даних,

погодження з умовами використання сервісів та розуміння їхніх можливостей і обмежень є частиною професійної практики дослідника. Помилки у цих питаннях не можуть розглядатися виключно як недоліки технологій. Необхідно усвідомлено використовувати усю доступну палітру інструментів штучного інтелекту в академічній діяльності, оскільки вони можуть як ефективно підтримувати дослідницькі та освітні процеси, так і створювати ризики. Дотримання принципів цифрової гігієни та відповідального управління інформацією стає ключовою умовою збереження якості та надійності наукової роботи в умовах поширення новітніх технологій.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/campus/your-bot-choice-not-filing-cabinet>

Фото: pixabay.com

4. Наукові заходи



ORCID COMMUNITY TOWN HALL



25 березня 2026 року відбудеться відкрита онлайн-зустріч спільноти ORCID «ORCID Community Town Hall». Захід покликаний надати можливість представникам наукових установ, університетів, бібліотек, видавців та всім, хто підтримує відкриту науку, обговорити перспективи та напрями подальшого розвитку інфраструктури дослідницьких ідентифікаторів. Під час зустрічі команда ORCID представить підсумки діяльності за 2025 рік та поділиться зі слухачами планами розвитку й ключовими ініціативами на 2026 рік. Організатор - ORCID.

Детальніше: <https://dntb.gov.ua/news/orcid-town-hall>,

<https://www.timeanddate.com/worldclock/fixedtime.html?msg=ORCID+Community+Town+Hall+%28Americas+%2B+EMEA%29+&iso=20260325T11&p1=2214&ah>
≡, https://orcid-org.zoom.us/webinar/register/WN_Hc5KHx2tTniRrMmgR_7BkA#/registration

Фото: скріншот

ПОШУК ПАРТНЕРІВ ДЛЯ СПІЛЬНИХ ПРОЄКТІВ В МЕЖАХ СПІЛЬНОГО КОНКУРСУ LUKE



25 березня 2026 року в онлайн-форматі відбудеться захід спільного конкурсу LUKE «Спільний пошук партнерів для співпраці». Він покликаний поінформувати потенційних учасників із 11 країн, які зацікавлені взяти участь у конкурсі LUKE 2026. Мета LUKE Joint Call – створення колаборацій у сфері досліджень та інновацій, де Україна виступає ключовим партнером. Слухачі отримають детальну інформацію про конкурс, а також поради щодо ефективного пошуку партнерів - установ, організацій та підприємств, зареєстрованих в Австрії, Чехії, Естонії, Фінляндії, Німеччині, Латвії, Молдові, Польщі, Румунії, Туреччині та Україні на платформі EU.EFFICIENT - спеціальному комунікаційному майданчику, де зацікавлені учасники можуть зареєструватися, приєднатися до групи «CEF LUKE Europe-Ukraine R&I» та опублікувати інформацію про свої потреби у співпраці. Конкурс реалізується 13 фінансуючими організаціями, які беруть участь у проєкті LUKE програми ЄС «Горизонт Європа», він спрямований на об'єднання ресурсів та підтримку інтеграції України до Європейського дослідницького простору. Він охоплює чотири теми для посилення потенціалу України у спільно визначених пріоритетних напрямках: «Енергетика» (стала та відновлювана енергетика та енергетична безпека); «Кібербезпека» (кіберстійкість критичної інфраструктури та адаптивні системи кібербезпеки); «Медицина та охорона здоров'я» (телемедицина, біомедичні дослідження); «Соціальні та гуманітарні науки» (суспільне примирення, сталий соціальний розвиток та відновлення людського капіталу). Організатор - FFG.

Детальніше: https://www.ffg.at/en/LUKE/event_transnational, <https://horizon-europe.org.ua/ua/luke/joint-call/>, <https://community.eufficient.eu/>, <https://nrfu.org.ua/news/poshuk-partneriv-dlya-spilnyh-proyektiv-v-mezhah-spilnogo-konkursu-luke-matchmejkynng-zahid/>

Фото: НФДУ

OPEN DATA DAY 2026



25 березня 2026 року в онлайн-форматі відбудеться «Open Data Day». Ця щорічна подія присвячена висвітленню впливу відкритих даних на розвиток демократії та цифрового суспільства. Захід стане площадкою для підбиття підсумків розвитку спільноти відкритих даних та обговорення подальших кроків розширення цієї спільноти. Планується розглянути наступні питання: місце України у глобальному ландшафті відкритості та європейському рейтингу Open Data Maturity; минулорічні досягнення спільноти

відкритих даних; майбутнє глобальної сфери відкритих даних; обмеження для відкритості даних у складних геополітичних умовах. Організатор - Міністерство цифрової трансформації України.

Детальніше:

<https://www.facebook.com/mintsyfra/posts/pfbid02gADDYdnioiy4YTji4UDYbZ6f7QghDKNZkWcRTmCYLX3yqvqq3bWJNEnNHc693hGl>

<https://curly.click/r/vb83>, https://drive.google.com/drive/folders/1RIIthPjNp6G_Gh0-lTlXn96qDO4Xsjm4, <https://forms.gle/B86qJMC1pBNwYJCcA>

Фото: Мінцифри

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ



26 березня 2026 року у змішаному форматі відбудеться вебінар «Академічна доброчесність у науковій діяльності». Захід стане площадкою для обговорення науковими працівниками, аспірантами та бібліотекарами актуальних питань академічної етики. Планується розглянути суть та складники академічної доброчесності; вимоги нового Закону України «Про

академічну доброчесність»; види порушень академічної доброчесності та способи їх недопущення в науковій та освітній діяльності; особливості використання антиплагіатних сервісів. Слухачі отримають практичні поради щодо написання та підготовки до публікації наукових статей. Організатор – Інститут бібліотекознавства Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.

Детальніше: <http://www.nbu.gov.ua/node/7084>,

<https://www.nas.gov.ua/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-u-naukoviy-diynalnosti-anons>,

<https://us02web.zoom.us/j/88542280131?pwd=S8YlZjv6uVeQMbQeQeHsIrE2cU2yzC.1>

Фото: скріншот

ВІДКРИТА НАУКА, EOSC I DATAVERSEUA



26-27 березня 2026 року в онлайн-форматі відбудеться серія вебінарів «Відкрита наука, Європейська хмара відкритої науки, DataverseUA». Захід спрямований на підтримку професійного розвитку наукових працівників НАНУ та усіх зацікавлених у вивченні теоретичних і прикладних питань відкритої науки. У програмі передбачене ознайомлення слухачів із

Європейською хмарию відкритої науки (EOSC), FAIR- даними, методами

управління дослідницькими даними, новоствореним в системі НАНУ репозитарієм наукових даних DataverseUA, інструктивними матеріалами для кураторів даних та депозиторів, надання практичних порад щодо використання репозитарію DataverseUA. Організатор - Київський академічний університет НАН України.

Детальніше: <https://kau.org.ua/news/sci/1503-26-27-03-eosc-dataverseua>,
<https://www.nas.gov.ua/news/onlayn-kursi-z-vidkrito-nauki-ta-repozitariyu-dataverseua-dlya-naukovih-pracivnikiv-nan-ukrani>

Фото: KAU

СИНЕРГІЯ ТУРИЗМУ, ГОСТИННОСТІ ТА КРЕАТИВНИХ ІНДУСТРІЙ



2 квітня 2026 року у змішаному форматі відбудеться міжнародна науково-практична конференція «Синергія туризму, гостинності та креативних індустрій: наука, освіта, практика». Захід стане площадкою для поширення результатів досліджень у галузі розвитку креативних індустрій, перформативних мистецтв, цифрового та художнього арт-дизайну, туризму, рекреації, системи гостинності у

контексті глобалізаційних викликів XXI століття. Планується розглянути наступні питання: культурні та креативні індустрії: тенденції та перспективи розвитку в сучасному полікультурному середовищі; сценічне мистецтво в просторі сучасних креативних індустрій: від традицій до перформансу; Digital Art та художні трансформації: візуальна культура в епоху цифровізації; лінгвокультурні аспекти міжкультурної комунікації; інноваційні стратегії розвитку туризму та готельно-ресторанного бізнесу: синергія сервісу, маркетингу та управління; рекреація, фізична активність як основа фізичного виховання. Організатор - Київський національний університет технологій та дизайну.

Детальніше: <https://knutd.edu.ua/hot-news/19922/>,
https://knutd.edu.ua/files/banner/03.03.2026/Information_letter_ua.pdf

Фото: скріншот

БІБЛІОТЕКА І КНИГА В КОНТЕКСТІ ЧАСУ



28-30 квітня 2026 року у змішаному форматі відбудеться науково-практична конференція «Бібліотека і книга в контексті часу». Цьогорічна тема заходу - «Бібліотеки для стійкості та сталого розвитку». Конференція стане площадкою для обміну досвідом та укріплення знань професійної спільноти бібліотекарів щодо підтримки цілей сталого розвитку.

Планується обговорити наступні питання: бібліотеки для соціальної стійкості та суспільної згуртованості; розвиток професійних компетентностей бібліотечних працівників; електронні бібліотеки: сьогодення і перспективи; штучний інтелект у діяльності бібліотек; медійна грамотність та протидія дезінформації; психосоціальна підтримка цільових груп користувачів; бібліотеки у формуванні безбар'єрного суспільства; формування культури пам'яті. Організатори: Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого, Міністерство культури України, ВГО «Українська бібліотечна асоціація».

Детальніше: <https://ula.org.ua/konferentsii-seminary-treninhy/konferentsii/icalrepeat.detail/2026/04/28/3747/-/khvi-naukovo-praktychna-konferentsiia-za-mizhnarodnoiu-uchastiu-biblioteka-i-knyha-v-konteksti-chasu-28-30-kvitnia-2026-r?lang=ua>

Фото: організатори

Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ.

Він створюється в рамках реалізації проєкту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України. Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.

У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:

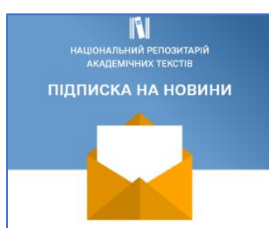


<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>, <https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL

<https://t.me/NationalRepository>

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQltYQzEroTVETPdJlh2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>



Усі бажаючі можуть оформити підписку на повідомлення про події, документи і заходи, які публікуються на ресурсах Нацрепозитарію. Для цього на головній сторінці вебпорталу у сервісі «підписка» достатньо обрати зручну періодичність повідомлень (щодня або раз на тиждень) та цільову спрямованість (науковцям, освітянам, інноваторам).

Детальніше: <https://nrat.ukrintei.ua/newsletter-list/>, <https://nrat.ukrintei.ua>